

2024-2025 учебный год
Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных
организаций по английскому языку

Ключи
9-10 классы
1 вариант

МАКСИМУМ 185 БАЛЛОВ

I. АУДИТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (всего 10 баллов)

Быть переводчиком – это не только хорошо знать грамматику и лексику, но еще и уметь воспринимать иноязычную речь на слух и запоминать большой объем информации.

Прослушайте дважды аудиозапись и выполните задания.

When we think about eating we tend to think of interesting food and good friends. Eating is generally a relaxing social activity, but on missions to the Moon it was a little more scientific.

A lot of things affected the meals that astronauts could take on missions to the Moon. From a biological standpoint, the constraints are pretty easy to understand: meals had to be nutritious, have the right calorie density, the right nutrient balance and they had to be readily absorbed into the astronauts' bodies. They also had to be something that the astronauts would want to eat.

The practical considerations were less obvious: the food's weight and the time it would take to prepare and eat the meal were taken into consideration. The food's temperature and humidity were also factors that could affect the spacecraft. Foods on Apollo missions were freeze-dried or dehydrated, some dishes reconstituted with hot water from the spacecraft before eating. Before each Mission astronauts got to pick their favorite foods. Their choices were then assembled into roughly 2500-calorie nutritionally balanced meals and worked into the flight schedule. There were four different meals for breakfast, lunch and dinner, and the mission schedule cycled through all four. So, meals were repeated, and one staple throughout the entire program was bacon squares. Bacon squares were included in roughly half of every breakfast and some lunches and some dinners. There were also spare portions of bacon cubes inside the snack pantries, so that astronauts could grab something quickly without having to dig out all of their meal packets. The bacon squares weren't the unanimous favorite among the astronauts, though many did really enjoy them... Specifically Apollo 7's Walt Cunningham and Apollo 8's Gym Level... both made comments to Mission Control during their flights: along the lines of happiness is bacon squares in the morning! Many freeze-dried and reconstituted meals, including a lot of bacon squares, were eaten in space.

1. Выберите из предложенных вариантов один, соответствующий теме прослушанного текста. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».

c) specific requirements that meals for astronauts going on a mission to the Moon should meet.

Всего 3 балла за задание.

2. Выберите из предложенных вариантов правильный ответ на вопрос. Запишите ответ в лист ответов. Например, «1.a».

1. What should the meals for astronauts be like from a biological standpoint?

b) they should be tasty, nutritious, well balanced, easily absorbed and have the right calorie density;

2. In what way were foods for Apollo missions prepared?

a) they were freeze-dried or dehydrated, some reconstituted with hot water before eating;

3. Why were bacon cubes included in roughly half of every breakfast, some lunches and dinners?

c) many astronauts enjoyed them, besides they were very convenient as a snack.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Всего 3 балла за задание.

3. Определите, какие утверждения являются верными, какие – неверными, а какие не упоминались в прослушанном тексте. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.b».

1. Foods that astronauts could take on missions to the Moon did not differ from meals people usually had on earth.

b) false

2. Foods on Apollo missions contained a lot of freeze-dried fruit and vegetables.

c) not stated

3. Foods were packed into tiny plastic containers.

c) not stated

4. Bacon cubes reminded the astronauts of their life on earth.

c) not stated

За каждый правильный ответ – 1 балл. Всего 4 балла за задание.

II. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (всего 70 баллов)

Представьте, что Вы выполняете специальное задание в Великобритании. Вы должны показать, что безупречно владеете английской грамматикой и лексикой. Следующие задания не составят для Вас никакого труда.

1. Заполните пропуски или артиклями/предлогами, или правильными формами данных в скобках слов так, чтобы они не нарушали грамматическую структуру предложений. Запишите ответ в лист ответов, например, «1. did».

1. had died	11. other
2. had read	12. thinking
3. the	13. rang
4. had married	14. reading
5. was doing	15. has been seeing
6. had already written	16. work
7. had finished	17. hung
8. no one	18. at
9. had passed	19. had been sitting
10. on	20. tore

За каждый правильный ответ – 2 балла. Всего 40 баллов за задание.

При наличии в правильном варианте орфографической ошибки – 1 балл.

2. Выберите подходящее для данного контекста слово из 3 предложенных вариантов. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».

- (1) a – expansion
- (2) c – hubs
- (3) a – resulted
- (4) b – created
- (5) c – ensure

За каждый правильный ответ – 1 балл. Всего 5 баллов за задание.

3. Все мы знаем гениального сыщика Шерлока Холмса. Каждому из нас хотелось бы обладать его умственными способностями. Восстановите спасенную из огня рукопись, некоторые фрагменты которой утрачены. Вы можете воспользоваться подсказками, данными после текста (их количество в 2 раза превышает число поврежденных в оригинальном тексте мест). Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».

1-c, 2-a, 3-q, 4-L, 5-s, 6-k, 7-n, 8-t, 9-d. 10-p

За каждый правильный ответ – 2 балла. Всего 20 баллов за задание.

4. Работать в США или Великобритании трудно, не зная нюансов употребления фразеологизмов. Рассмотрите картинки. Подберите к каждой картинке ОДНУ подходящую фразу из 8 предложенных. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».

- 1. h – go spare
- 2. f – catch forty winks
- 3. a – long in the tooth
- 4. b – feather your nest
- 5. e – the gift of the gab

За каждый правильный ответ – 1 балл. Всего 5 баллов за задание.

- a) **long in the tooth** – old or too old (*Oxford*);
- b) **feather your nest** – to make yourself richer, especially by spending money on yourself that should be spent on something else (*Oxford*);
- c) **beat about the bush** – to talk about something for a long time without coming to the main point (*Oxford*);
- d) **not sleep a wink** – to not be able to sleep (*Oxford*);
- e) **the gift of the gab** – the ability to speak easily and to persuade other people with your words (*Oxford*);
- f) **catch forty winks** – to sleep for a short time; to take a nap (*The Farlex Idioms and Slang Dictionary*);
- g) **a chip off the old block** – a person who is very similar to their mother or father in the way that they look or behave (*Oxford*);
- h) **go spare** – to become very angry or upset (*Oxford*).

III. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (всего 35 баллов)

1. Говорят, пословицы – это маленькая народная мудрость с большим смыслом. Можно ли подобрать соответствующие эквиваленты в разных языках?

Соотнесите начало пословиц, данное в левой колонке, с окончанием в правой. Подберите к каждой пословице эквивалент на русском языке из предложенных ниже. Запишите ответ в лист ответов, например, «1а. Худой мир лучше доброй ссоры».

1. i) И нашим, и вашим – всем спляшем.	6. c) Каши из топора не сварить.
2. g) Пристало, как корове седло.	7. f) Утро вечера мудренее.
3. a) Битая посуда два века живет.	8. j) Ложка дегтя в бочке меда.
4. h) Три раза прости, а в четвертый прихворости.	9. e) Пуганая ворона куста боится.
5. d) Шила в мешке не утаишь.	10. b) Чуть-чуть не считается.

За каждый правильный ответ – 2 балла (1 балл – за правильное соотнесение начала пословицы с окончанием; 1 балл – за правильный перевод). Всего 20 баллов за задание.

2. Представьте, что Вы – журналист и оказались на пресс-конференции с участием известных людей. Задайте каждому из них по ОДНОМУ вопросу из предложенных ниже. Запишите ответ в лист ответов, например, «1а».

- 1 – a
- 2 – d
- 3 – b
- 4 – c
- 5 – e

За каждый правильный ответ – 1 балл. Всего 5 баллов за задание.

3. В газетах и журналах часто публикуются кроссворды. Порой с ними нелегко справиться на родном языке, попробуйте разгадать кроссворд на иностранном. Запишите ответы в лист ответов, например, «1. ...».

<u>Across</u>	<u>Down</u>
2. Goldsmith	1. Miranda
4. coracle	2. gill
6. Hartnell	3. Harley
7. dulcimer	4. Crick
8. Dixie	5. Naafi

За каждый правильный ответ – 1 балл. Всего 10 баллов за задание.

IV. ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (всего 10 баллов)

Представьте, что Вы – заведующий отделом иностранной литературы в крупном издательстве. Вам принесли 3 варианта перевода фрагментов из сборника рассказов известного английского писателя. Выберите из предложенных вариантов перевода один, адекватно передающий значение текста оригинала. Запишите Ваш вариант ответа в лист ответов, например, «1 – а».

1. с)
2. а)
3. с)
4. b)
5. а)

За каждый правильный ответ – 2 балла. Всего 10 баллов за задание.

V. РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (всего 20 баллов)

1. Докажите, что «Реклама – двигатель торговли»! Представьте, что Вы маркетолог и отвечаете за продвижение товаров на рынке Великобритании.

Выберите один из изображенных ниже товаров и напишите к нему слоган и рекламное объявление. Ваша задача – сделать товар привлекательным для покупателя. Важно использовать многообразие средств выразительности английского языка.

Критерии	Баллы
Выбранный товар охарактеризован в полной мере. Текст отличается высокая степень языковой выразительности, яркости, образности, оригинальности изложения, индивидуально-авторский стиль (отсутствие клишированных оборотов речи). В тексте допущено не более 1 лексико-грамматической ошибки.	10 баллов
Выбранный товар охарактеризован достаточно полно. Прослеживаются элементы образности, яркости, выразительности изложения. В тексте допущено не более 3-х лексико-грамматических ошибок.	6 баллов
Товар охарактеризован недостаточно полно. Языковые средства однообразны, просты и/или клишированы. Содержание не отличается оригинальностью изложения. В тексте допущено более 3 лексико-грамматических ошибок.	3 балла

За задание 10/6/3 баллов.

2. Представьте, что Вы стали невольным свидетелем важного разговора, но Вам удалось расслышать не все реплики. Восстановите недостающие фразы по картинке и запишите их в лист ответов.

1. Thank you! Where can I try it on?
2. I'm afraid, it's too small for me.
3. I will try to find this dress in your size!
4. What colour do you prefer?
5. Try this one on, please... Well, it suits you. Do you want anything else?

За каждый правильный ответ – 2 балла. Всего 10 баллов за задание.

При наличии в правильном варианте ответа лексико-грамматической ошибки – 1 балл. За вариант ответа, не подходящий по контексту, – 0 баллов.

VI. ДИСКУРСИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (всего 40 баллов)

Представьте, что Вы – журналист-обозреватель. Вам поручено подготовить небольшую статью на основе предоставленных аналитиками графических данных. Напишите статью объемом не менее 200 слов по обозначенной проблеме. Не забудьте предложить заголовок.

№	Критерии оценивания сочинения	Баллы
К1	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста.	4
	В работе просматривается коммуникативный замысел, НО допущено 2 и более логические ошибки; И/ИЛИ имеются 2 и более случая нарушения абзацного членения текста.	0
К2	Точность и выразительность речи	
	работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием лексико-грамматических структур	9
	работа характеризуется точностью выражения мысли, НО прослеживается однообразие лексико-грамматического строя речи, ИЛИ работа характеризуется разнообразием лексико-грамматических структур, НО есть 1-3 нарушения точности выражения мысли.	5
	работа отличается бедностью словаря и однообразием лексико-грамматических структур; есть 4 и более нарушения точности выражения мысли.	0
К3	Заголовок	
	Заголовок присутствует и не содержит лексико-грамматических ошибок	3
	Заголовок отсутствует ИЛИ содержит лексико-грамматические ошибки	0
К4	Соблюдение грамматических норм	
	грамматических ошибок нет	10
	допущена 1 грамматическая ошибка	9
	допущено 2-4 грамматические ошибки	7
	допущено 5-6 грамматических ошибок	5
	допущено 7 и более грамматических и более	0
К5	Соблюдение лексических норм	
	лексических ошибок нет	10
	допущена 1 лексическая ошибка	9
	допущено 2-4 лексические ошибки	7
	допущено 5-6 лексических ошибок	5
	допущено 7 и более лексических ошибок	0
К6	Соблюдение орфографических норм	
	допущено 0-1 ошибка	4
	допущено 2-6 ошибок	2
	допущено 7 и более ошибок	0